

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя
Советского Союза Е.П. Тарасова».

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5 ЦО г.
Суворова им. Е.П. Тарасова»

Е.В. Медведева

Приказ № 86 от 28.08.23



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

для детей старшего дошкольного возраста

Руководитель воспитатель Курбаналиева|А.Б.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	с.3
I. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.....	с. 4-6
Планируемые результаты освоения программы.....	с.7
II. Содержательный раздел:.....	с. 7-10
Перспективное планирование.....	с. 11-32
III. Организационный раздел:	
Методическое обеспечение Программы.....	с.33

Введение

*Всё – хорошее в людях из детства!
 Как истоки добра пробудить?
 Прикоснуться к природе всем сердцем:
 Удивиться, узнать, полюбить!
 Мы хотим, чтоб земля расцветала,
 И росли, как цветы, малыши,
 Чтоб для них экология стала
 Не наукой, а частью души!*

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами.

Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение.

Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом.

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка.

Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

За основу работы по экологическому воспитанию с детьми старшей возрастной группы взята программа Н.А.Рыжовой «Наш дом- природа».

Основная цель этой программы - воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями.

А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть

вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний.

Дети 5-6 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения.

Программа кружковой деятельности по курсу экологического воспитания "Юный эколог" состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», «Почва», «Песок, камни» и др.) Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

Программа ориентирована на экологическое образование детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 9 месяцев, сентябрь 2022-май 2023 года.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня, (4 раза в месяц) в течение учебного года.

Длительность образовательной деятельности составляет: старшая группа - 25 минут, (в соответствии с требованиями СанПиН).

Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В программе систематизированы средства и методы обучения по курсу экологического воспитания.

Цель программы: Формирование целостных представлений у старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи:

Расширять представления о растительном и животном мире;

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;

Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;

Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;

Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами;

Развивать экологическую культуру.

Новизна программы: кружковой деятельности состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

Отличительные особенности программы: предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Планируемые результаты освоения программы

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью и деятельностью ребенка во время занятий.

- Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.
- учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.
- Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности

В процессе работы используются различные формы и методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)

- наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

- подгрупповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации образовательной деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;

- игры и игровые ситуации.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно

соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных (шахматных) способностей ребенка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Форма взаимодействия	Периодичность
Информирование родителей (буклеты, стендовые доклады, посещение родительских собраний)	Август-сентябрь
Родительские собрания по ознакомлению родителей образовательной деятельностью по курсу экологического воспитания "Юный эколог"	Октябрь
Консультации для родителей " Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста" "Берегите природу" "Нам нужен чистый воздух"	В течение года
Участие в обогащении РППС группы . Центр природы.	В течение года

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ «ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?»

ЦЕЛЬ: привлечь внимание к центру природы группы, рассмотреть выставленные экспонаты, познакомить с обитателями живого уголка, выяснить, что появилось нового, что изменилось.

МАТЕРИАЛЫ: наглядные пособия с объектами «природы» и «не природы», пейзажи.

2 НЕДЕЛЯ ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.

ЦЕЛЬ: научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.

МАТЕРИАЛЫ: карточки с изображением объектов живой и неживой природы, наглядные пособия (плакаты, репродукции, пейзажи), мешочки с предметами живой и неживой природы, мяч.

3 НЕДЕЛЯ ГРИБЫ

ЦЕЛЬ: дать детям представление о разнообразии грибов, рассказать о правилах сбора грибов, обратить внимание на то, что и ядовитые грибы нужны лесу и животным.

МАТЕРИАЛЫ: иллюстрации с изображением грибов (карточки), муляжи грибов, игрушка Старичок-Лесовичок, загадки о грибах (карточки №10-14), книга «Родная природа» стр.45 (сказка с Лесовичком), Л.П.Молодова

4 НЕДЕЛЯ ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ

ЦЕЛЬ: познакомить с разнообразием деревьев, объяснить что в природе ничего не происходит случайно. Опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

МАТЕРИАЛЫ: «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова стр.14 «Осенние листочки», гербарий, листья клена, березы, дуба, ясеня, рябины и т.п., семена этих деревьев, загадки о деревьях (карточки).

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ ОВОЩИ, ФРУКТЫ

ЦЕЛЬ: познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, объяснить различие между овощами и фруктами, объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать хороший урожай.

МАТЕРИАЛЫ: «Игровые экологические занятия с детьми» С.П.Молодова стр.56 «Любите землю матушку», «Родная природа» часть «Осень.Зима». Загадки на грядках. Карточки, муляжи овощей и фруктов. Живые овощи и фрукты в корзине. Кукла. Методические пособия с изображением грядок, огорода, сада.

2 НЕДЕЛЯ ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

ЦЕЛЬ: дать знания детям, что такое хлеб, как его выращивают хлеборобы, какой труд вкладывают люди в производство хлеба. Активизировать словарь детей: плуг, борона, трактор, комбайн, сеялка. Рассмотреть различные колоски и узнать, что из них делают: пшеница, рожь, овес, ячмень, просо и т.д.

МАТЕРИАЛЫ: методические пособия с изображением хлебоуборочных работ, трактора, комбайна, поля. Гербарий колосков. Мука, зерна пшеницы, овса, проса, гречихи и изделия из них: булочка, черный хлеб, овсяное печенье. Методическое пособие фирмы «ИНТО» - магнитный плакат с карточками на тему «Поле». Книги: Уколова «Колосок», «Делу время, потехе час» – М., Детская литература, 1988 г.,

Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Методическое пособие «Хлопок». Гербарий хлопка и льна.

3 НЕДЕЛЯ ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

ЦЕЛЬ: объяснить детям причину перелета птиц в теплые страны, рассказать о некоторых из них.

МАТЕРИАЛЫ: методические пособия с изображением различных перелетных птиц, осени. Карточки со стихами и загадками. Гнезда различных птиц из демонстрационного материала. Книги: «Родная природа. Осень.» стр.54-56, В.Зотов «Лесная мозаика», С.Заплатная «Что ты знаешь о птицах». Карта перелетов птиц. Методическая игра: «Что ты знаешь об осени, о птицах», аудиокассета «Голоса птиц», учебник-хрестоматия под редакцией И.Г.Белавиной «Планета – наш дом» стр.259 истории и легенды про птиц.

4 НЕДЕЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАСЕКОМЫМИ. МУРАВЬИ. ПЧЕЛЫ.

ЦЕЛЬ: дать детям элементарные представления о классе Насекомых, рассказать о полезной деятельности муравьев и пчел и о том, какой вред лесу причиняют те, кто разоряет их гнезда.

МАТЕРИАЛЫ: Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.77, И.Г.Белавина «Планета - наш дом» стр.176, «Окно в мир» стр.40 и методическое пособие «Муравьи», Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей» стр.68, соты и пчелиный воск, стихи о муравьях и пчелах и их иллюстрации, игрушки.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗГОВОРА О НАСЕКОМЫХ. ЖУКИ. БАБОЧКИ.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми жуками, с циклом развития бабочки, научить оберегать и не причинять насекомым вреда.

МАТЕРИАЛЫ: Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей» стр.18, учебник-хрестоматия «Планета – наш дом» И.Г.Белавина стр.179, 186, «Удивительные факты из жизни насекомых», «Родная природа» стр.49 «Куколка», Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.9, дидактические материалы «Тутовый шелкопряд и коллекция шелк», иллюстрации: стадия развития бабочки, карточки со стихами и загадками.

2 НЕДЕЛЯ ПОДГОТОВКА ДИКИХ ЗВЕРЕЙ К ЗИМЕ.

ЦЕЛЬ: дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме.

МАТЕРИАЛЫ: «Родная природа» стр.68-78, иллюстрации с изображением диких животных, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.82-88, рассказ В.Бианки «Прячутся», рассказ С.Воронина «Полосатая спинка», стихи и загадки о диких животных (карточки).

3 НЕДЕЛЯ ВОДА ВОКРУГ НАС. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

МАТЕРИАЛЫ: иллюстрации и картины с изображением воды, рисунки к блоку «Я и природа», глобус, Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.6-10, стихотворение Э.Мошковской «Речка».

4 НЕДЕЛЯ ЭТА ВОЛШЕБНИЦА ВОДА. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

МАТЕРИАЛЫ: загадки о различных состояниях воды, картинки с изображением дождя, облаков, росы, инея, снега, сосулек, льда, морозных узоров, Н.А.Рыжова «Волшебница вода», стихотворения С.Жупанина «Прыг да прыг...», О.Григорьева «Какой дождь», А.Тараскина «Сколько знаю я дождей», В.Лившица «Видал сам», В.Кудрявцева «Роса», Б.Заходера «Первый снег», Ю.Марцинкявичуса «Ледяные цветы».

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

МАТЕРИАЛЫ: Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.20-27, учебник-хрестоматия И.Г.Белавиной «Планета – наш дом» стр.68 «Путешествие капельки», стихотворения С.Погореловской «Весенний разговор», Г.Люшнин «Капелька», Э.Мошковской «Капли в море», самодельный рисунок, изображающий круговорот воды, бумажные короны с изображением капельки на каждого ребенка.

2 НЕДЕЛЯ КАКОЙ БЫВАЕТ ВОДА. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

МАТЕРИАЛЫ: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой или кипятыльник, стекло или зеркальце, акварельные краски, Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.27-31.

3 НЕДЕЛЯ ЧТО РАСТЕТ В ВОДЕ. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.

МАТЕРИАЛЫ: рисунки, фотографии водоемов и водных растений, книги: А.Онегов «На берегу озера», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.31-36, Н.А.Рыжова «Кто в озере живет» изд. «Карапуз».

4 НЕДЕЛЯ НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА.

ЦЕЛЬ: учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям, дать понятие «хвойные деревья» и объяснить различия между елью, сосной и лиственницей.

МАТЕРИАЛЫ: журнал «Свирель» №6 1996 г. стр.26 «История елки», игровые занятия с детьми Л.П.Молодовой стр.45 «Для праздничной елки», карточки со стихами о Новом годе и елке, плакат с изображением новогодней ели, методическое пособие с изображением ели и кто живет около нее, коллекция «Голосеменные растения» части 1,2,3. Сказка о ели (услышанная по радио).

ЯНВАРЬ

2 НЕДЕЛЯ КТО ЖИВЕТ В РЕКЕ. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

МАТЕРИАЛЫ: книги: Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр. 36-43, Н.А.Рыжова «Кто в озере живет» изд. «Карпуз», «Рыбы» серия «Мир природы», альбом с игровыми заданиями «Что ты знаешь о рыбах» под ред. С.Заплатной, В.Бианки «Рыбий дом», фотографии, рисунки рыб, лягушек, ракообразных и других животных, обитающих в водной среде, нашей местности, которые знакомы детям.

3 НЕДЕЛЯ ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: познакомить детей с многообразием подводной жизни.

МАТЕРИАЛЫ: книги: М.Гомболи «Океан» серия «Окошки в твой мир», И.Новикова «Кто живет в глубинах вод», С.Заплатная «Что ты знаешь о рыбах», В.Зотов «Как рак - отшельник нашел себе друга», С.Сахаров «Девочка и дельфин», П.Ляхов «Я познаю мир», иллюстрации с изображением обитателей морей и океанов, дидактическая игра.

4 НЕДЕЛЯ ПТИЦЫ ЗИМОЙ

ЦЕЛЬ: познакомить детей с птицами, остающимися зимовать в наших лесах. Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

МАТЕРИАЛЫ: В.Зотов «Лесная мозаика», С.Заплатная «Что ты знаешь о птицах», П.Ляхов «Я познаю мир», Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.48, иллюстрации с изображением зимующих птиц, магнитный пластиковый плакат фирмы «ИНТО» с набором магнитных карточек на тему «Птицы зимой».

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ ЛЯГУШКА. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи, связи лягушки с окружающей средой, объяснить сезонные изменения в жизни лягушки.

МАТЕРИАЛЫ: Н.А.Рыжова «Невидимые ниточки природы», комплект карточек жизненного цикла лягушки, В.Гаршин «Лягушка-путешественница», плакат с изображением водоема и водных растений Н.А.Рыжовой «Кто в озере живет», магнитный

пластиковый плакат фирмы «ИНТО» с комплектом магнитных карточек на тему «Водоем», стихи и загадки о лягушке, карточки, изображающие многообразие лягушек (дополнительно), игрушки: БИ-БА-БО (лягушка) и резиновая лягушка.

2 НЕДЕЛЯ ЖИЗНЬ БЕЗ ВОДЫ. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: рассказать детям о приспособлении различных растений и животных к жизни в пустыне.

МАТЕРИАЛЫ: плакат с изображением пустыни, иллюстрации, карточки с изображением обитателей пустыни, кактусы, П.Ляхов «Я познаю мир», В.Флинт «В пустыне», Н.Романова «Ящерица без хвоста», стихи и загадки.

3 НЕДЕЛЯ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЦЕЛЬ: познакомить детей с домашними животными, объяснить зачем человек ухаживает за дом. животными, как нужно бережно к ним относиться, как домашние животные помогают людям.

МАТЕРИАЛЫ: фотографии и иллюстрации с изображением домашних животных, комплект карточек на каждого ребенка с изображением диких и домашних животных, пластиковый магнитный плакат фирмы «ИНТО» на тему «Луг», книга «Загадки для малышей» изд-ва «Елен и К», аудиокассета с голосами домашних животных, методический материал: учебная коллекция «Шерсть».

4 НЕДЕЛЯ ПРОГУЛКА В ЗООПАРК.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с дикими животными других климатических зон (львом, тигром, слоном, жирафом, крокодилом и т.п.), дать первоначальное представление о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу, как приспособились к окружающей среде.

МАТЕРИАЛЫ: иллюстрации с изображением диких животных различных климатических зон, аудиокассета «Голоса животных», стихи и загадки (карточки), книга «Атлас для самых маленьких», стихотворение С.Я.Маршака «Где обедал воробей», глобус.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ Я И РЕКА. Блок «Волшебница вода».

ЦЕЛЬ: привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, научить любоваться реками, озерами, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.

МАТЕРИАЛЫ: Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.50-52, рассказы Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели», «Жила-была река» и самодельные иллюстрации к ним, стихотворение С.Михалкова «Прогулка».

2 НЕДЕЛЯ

БЕСЕДА О РАННЕЙ ВЕСНЕ.

ЦЕЛЬ: рассказать детям о первых признаках весны, о лесных зверях и птицах ранней весной.

МАТЕРИАЛЫ: книги: В.Зотов «Лесная мозаика», «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», иллюстрации лесных зверей и птиц. Стихи и загадки о весне и о диких животных.

3 НЕДЕЛЯ БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с декоративными садовыми цветами.

МАТЕРИАЛЫ: иллюстрации садовых цветов, магнитный пластиковый плакат фирмы «ИНТО» с набором магнитных карточек на тему «Приусадебный участок», стихи и загадки о цветах из книги «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.», лото «Растут цветы».

4 НЕДЕЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их особенностями.

МАТЕРИАЛЫ: живые цветы: хлорофитум, колеус, различные виды бегоний: крапчатая, лотосовидная, кленолистная, вечноцветущая, папоротник, бальзамин, пеларгония и т.д., карточки с изображением условий роста растений, плакаты с изображением частей растений и как нужно ухаживать за комнатными цветами.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

ЦЕЛЬ: познакомить детей с птицами, которые возвращаются в наши леса, рассказать о трудностях, которые они встречают во время перелетов.

МАТЕРИАЛЫ: иллюстрации с изображением перелетных птиц, карточки со стихами и загадками, книги «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.» стр.57, В.В.Зотов «Лесная мозаика», В.Барков «Голубой апрель», С.Заплатная «Что ты знаешь о птицах», кассета «Голоса птиц».

2 НЕДЕЛЯ ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ И ТРАВЫ.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с полевыми цветами и травами, научить любоваться травянистыми растениями, видеть и воспринимать их красоту. Обратит внимание на то, что многие из них являются лекарственными, помогают человеку избавиться от многих болезней.

МАТЕРИАЛЫ: карточки с изображением травянистых растений, книги: Эколога - природоведческие игры-занятия «В союзе с природой» стр.119, «Лесная аптека на службе человека», игрушки БИ-БА-БО.

3 НЕДЕЛЯ

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ.

ЦЕЛЬ: напомнить детям о деревьях и кустарниках, которые их окружают во дворе и на детской площадке. Обратит внимание на распутившиеся сережки и почки деревьев.

МАТЕРИАЛЫ: гербарий и иллюстрации с изображением деревьев, загадки о деревьях, книга «Деревья и листья» серия «Юный натуралист», магнитный плакат фирмы «ИНТО» с набором магнитных карточек на тему «ЛЕС», сережки, семена и плоды деревьев.

4 НЕДЕЛЯ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

ЦЕЛЬ: напомнить детям об обитателях наших лесов, рассказать о заботе к появившемуся потомству.

МАТЕРИАЛЫ: иллюстрации с изображением диких зверей нашей природной зоны, карточки для игры «Кто живет в лесу», стихи и загадки о диких животных, книги: В.Зотов «Лесная мозаика», «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.» стр.77, В.Бианки «Дед Мороз и Весна», Г.Скребицкий «Пушок», кроссворд на тему «Дикие звери».

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ ПО СТРАНИЦАМ «КРАСНОЙ КНИГИ»

ЦЕЛЬ: рассказать детям о том, какой ущерб нанес природе человек своим неразумным поведением. Познакомить с понятием «Красная книга».

МАТЕРИАЛЫ: книга «В союзе с природой» стр.143, иллюстрации из «Красной книги», видеофильм «по страницам Красной книги».

2 НЕДЕЛЯ НАПОМИНАЮЩИЕ ЗНАКИ

ЦЕЛЬ: изучить с детьми нормы и правила поведения на природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения.

МАТЕРИАЛЫ: карточки со знаками, напоминающими правила поведения на природе, карандаши и бумага на каждого ребенка.

3 НЕДЕЛЯ КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ПРИРОДЕ

ЦЕЛЬ: закрепить у детей знания о культуре поведения в природе, учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

МАТЕРИАЛЫ: Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.108, схема путешествия в лес, гнездо с птичьими яйцами, игрушки: белка, бабочка, птица, Старичок - Лесовичок.

4 НЕДЕЛЯ ЗНАКОМИМСЯ С ПЕСКОМ И ГЛИНОЙ. Блок: «Песок. Глина. Камни.»

ЦЕЛЬ: познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами, показать чем они похожи и чем отличаются.

МАТЕРИАЛЫ: Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами» стр.29-41, песок, глина в стаканчиках, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, лупы, камни, комнатное растение, ракушка, сухие осенние листья, письмо Старичка-Боровичка, стихотворения Л.Квитко «На песке», С,Маршака «Желтая страница» (фрагмент), Г,Ладонщикова «Золотистая гора».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение

Для успешной реализации данной Программы необходимы методические пособия:

1. Наталья Рыжова: Программа "Наш дом - природа": Блок занятий "Я и Природа"
2. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»