



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК « Управление созданием лично-  
развивающей образовательной среды»



ПРОЕКТ  
**РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДОУ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П.  
Тарасова»,  
состав управленческой команды  
Свистунова Е.А., замдиректора по УВР,  
Привалова О.А., старший воспитатель,  
Борисова Е.А., музыкальный руководитель

16.12.2020



# КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА



Использование дистанционных средств взаимодействия для раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса ДОУ

# СПЕЦИФИКА ОО В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ ПРОЕКТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя Советского Союза Е.П. Тарасова» реализует программы дошкольного и общего образования.

Центр образования внесен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова им. Е.П.Тарасова» является:

- Базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».
- Зональным центром по подготовке граждан к военной службе и военно-патриотическому воспитанию.
- Региональной пилотной площадкой по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ министерства образования Тульской области от 15.11.18 № 1491).
- Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.
- Учреждение является постоянной площадкой для проведения районных мероприятий.

# КЛЮЧЕВЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОО В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

Дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем здании, по адресу Тульская область, город Суворов, улица Пионерская, д.12.

- e-mail: [ds9.suvorov@tularegion.org](mailto:ds9.suvorov@tularegion.org)
- сайт: <http://soh5cosuv.ru/>
- 1983 г. - здание для введено в эксплуатацию
- численный состав воспитанников – 201 человек
- функционирует 11 групп для детей в возрасте от 1 до 7 лет:
  - 10 групп общеразвивающей направленности (в том числе 1 группа раннего развития)
  - 1 логопедическая группа для детей с ОНР
- численность педагогических кадров – 23 человека

Коллектив стабильный, высококвалифицированный.

Педагоги ДОО неоднократно становились лауреатами и призерами регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года».

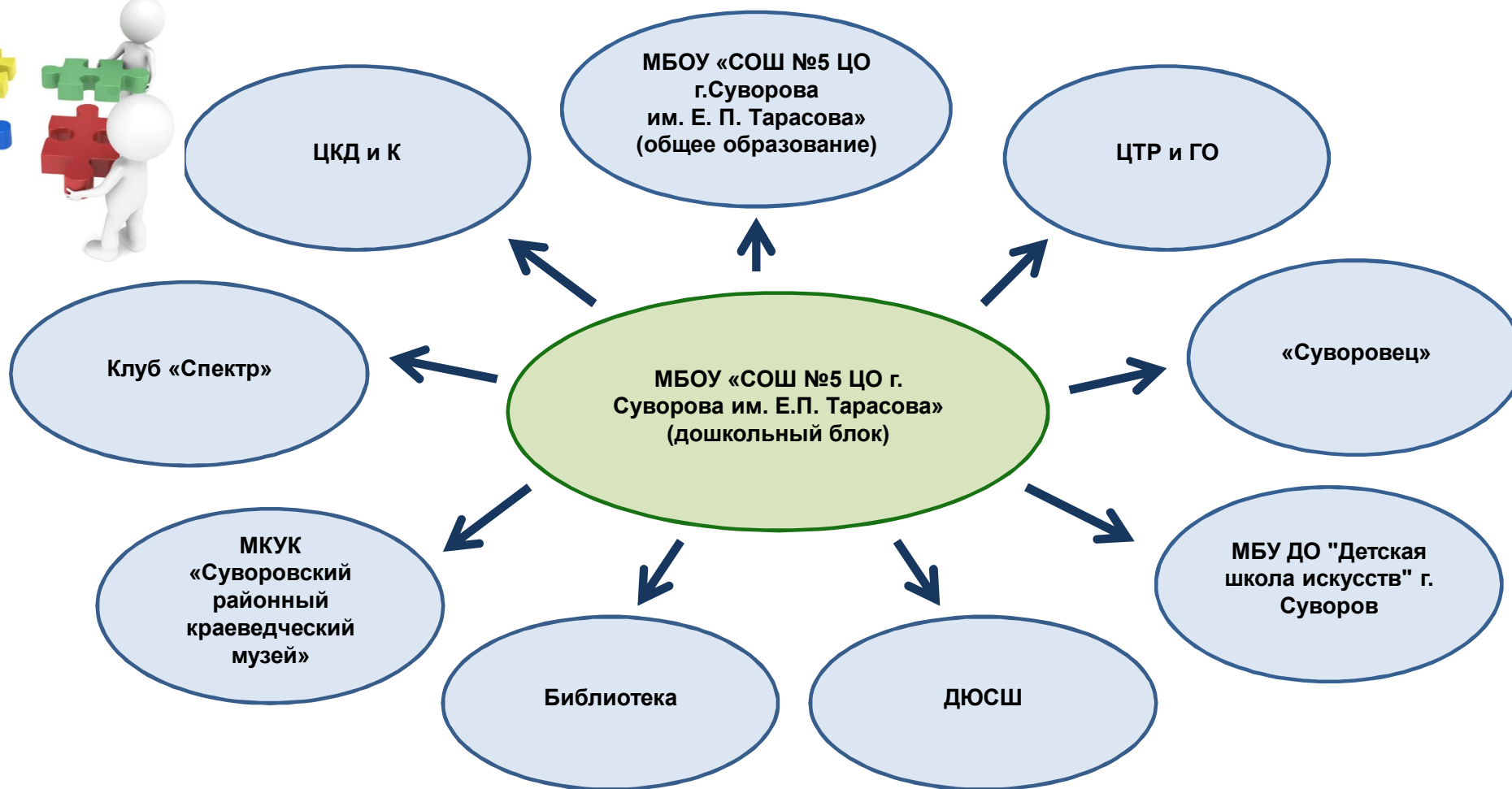
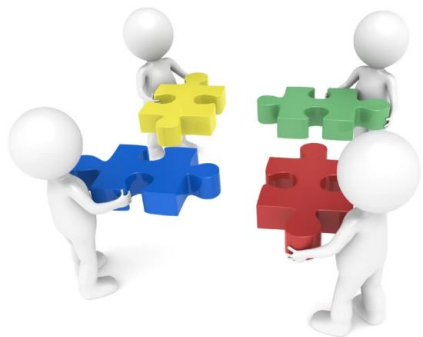
# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ







# СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ





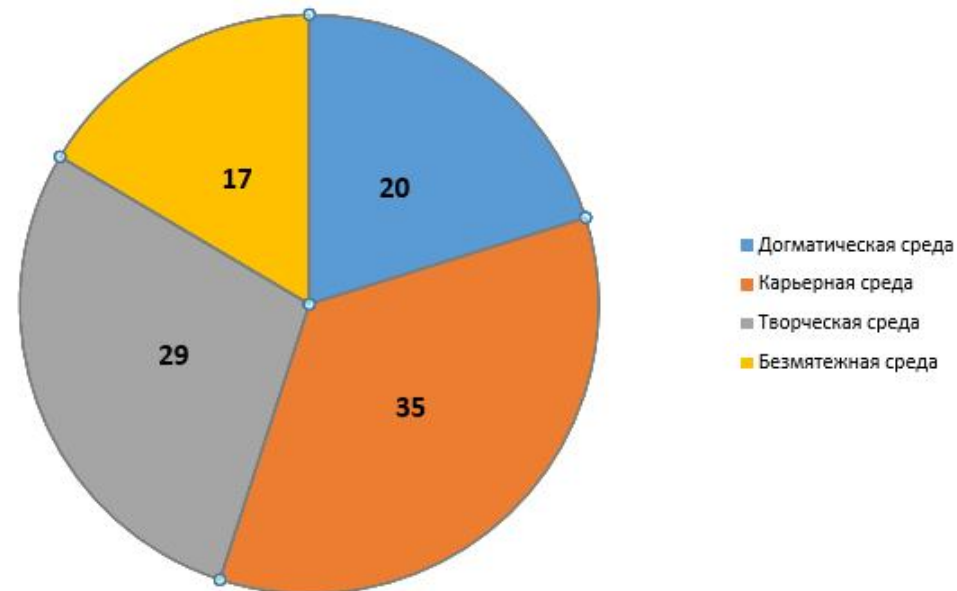
# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

Область диаграммы



Графическая модель соотношения типов образовательной среды

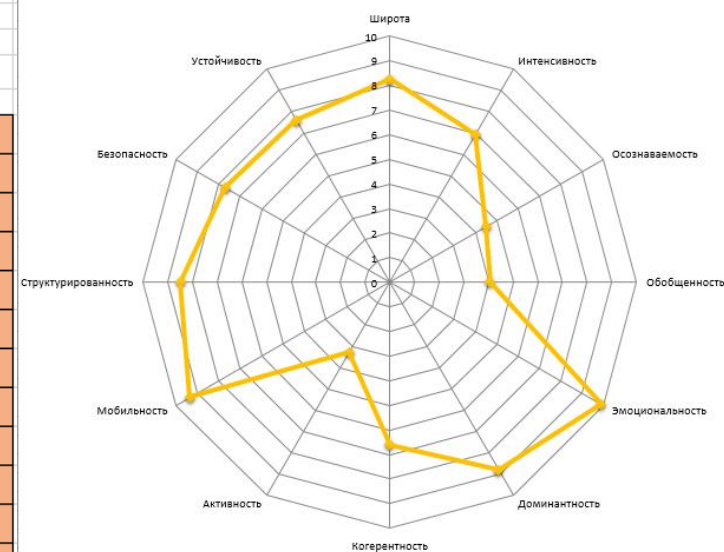


# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



Диагностическая методика В.А. Ясвина

Критерии оценки среды	Баллы (max.10)
<b>ОБЩАЯ</b>	
Широта	8,25
Интенсивность	6,93
Осознаваемость	4,51
Обобщенность	4,07
Эмоциональность	9,9
Доминантность	8,8
Когерентность	6,6
Активность	3,3
Мобильность	9,35
Структурированность	9,35
Безопасность	7,7
Устойчивость	7,6



# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

**Выявление результатов исследования проходит в 3 этапа:**

**1 этап.** Определение типа образовательной среды.

**2 этап.** Экспертиза образовательной среды по опроснику В.А.Ясвина.

**3 этап.** Анализ результатов экспертизы образовательной среды образовательного учреждения, определение позитивных и негативных аспектов в образовательной среде и содержания деятельности.

**Согласно анализу, в ДОО преобладает карьерная образовательная среда или «среда внешнего лоска и карьеры», как ее называл Корчак, способствующая активности, но и зависимости ребенка.**



# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Ограничено взаимодействие между участниками образовательного процесса (нет возможности личного общения)

- ✓ Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами:
  - недостаточная скорость интернета;
  - недостаточные возможности у участников образовательного процесса для взаимодействия в онлайн режиме.
  
- ✓ Ожидаемый результат – создание ЛРОС с определенными характеристиками:
  - расширение включенности в образовательный процесс всех его участников;
  - совершенствование технических возможностей для ОУ.

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

## ✓ Педагогический коллектив:

- повышение профессиональной компетентности педагога;
- развитие личностного потенциала педагога;
- самореализация.

## ✓ Обучающиеся:

- развитие личностного потенциала в ЛРОС;
- положительный психологический климат в группах ДОУ.

## ✓ Родители:

- удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОУ;
- повышение включенности в образовательный процесс ДОУ.

## ✓ МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова»:

- положительная социализация и развитость личностного потенциала выпускников ДОУ;
- улучшение оснащенности среды ОУ.

## ✓ Образовательные организации города:

- повышение уровня социально-коммуникативного взаимодействия.





# ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**Цель 1:** Создать лично-развивающую образовательную среду для организации образовательного процесса с использованием дистанционных форм взаимодействия



**Цель 2:** Создать новые возможности ЛРОС для

- развития личностного потенциала обучающихся;
- создания положительного психологического климата в группах ДОУ;
- повышения профессиональной компетентности и развития личностного потенциала педагогов;
- повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ;
- активизации включенности родителей в образовательный процесс;
- повышения качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создания условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого ребенка, в том числе обучающихся с ОВЗ.

**Цель 3:** Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

#### **Развитие образовательной подсистемы**

- Внесены изменения в ООП ДО и программу развития.
- Внедрены новые формы образования.

#### **Развитие организационной подсистемы**

- Изменен основной механизм реализации образовательного процесса с коллективной формы образования на индивидуализированную.
- В ДОУ организована методическая службы сопровождения и поддержки каждого участника образовательного процесса в дистанционном формате.

#### **Развитие предметно-пространственной подсистемы**

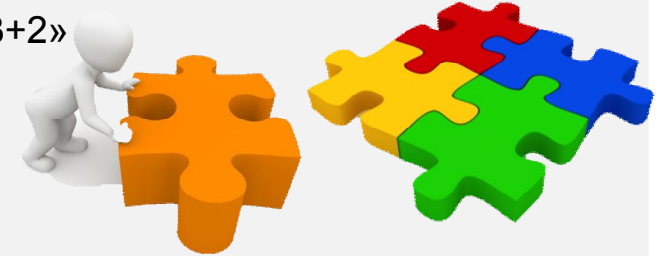
- ППС формируется участниками образовательного процесса в рамках проекта - результаты мониторинга отношения к дошкольной среде стабильно высокие.
- В ДОУ функционирует консультационная служба выходного дня в дистанционной форме.

#### **Ресурсное обеспечение**

- Разработан и пополняется методический комплект эффективных образовательных практик.
- Улучшено материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### **Управление**

- Основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество.
- В управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса.



#### **Цель 4:**

Повысить конкурентоспособность образовательного учреждения.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## ПРОДУКТЫ:

1. Рекомендации для участников образовательного процесса по созданию ЛРОС.
2. Служба технической и психологической поддержки.
3. Библиотека интерактивных материалов.
4. Группы в социальных сетях.
5. Интерактивный клуб выходного дня.

## ЭФФЕКТЫ:

1. Отсутствие отрицательных отзывов со стороны участников образовательного процесса по поводу качества реализации дошкольного образования.
2. Вовлеченность родителей, педагогов в образовательный процесс.
3. Повышение удовлетворенности качеством.
4. Повышение престижа ОУ.







# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

ПОКАЗАТЕЛИ	СПОСОБ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ
Вовлеченность всех участников образовательных отношений	Статистические данные	Высокий %
Состояние эмоционального фона	Мониторинг «Школа возможностей»	Положительная динамика
Личностный потенциал участников образовательных отношений	Наблюдения, анкетирование	Положительная динамика
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ	Анкетирование	Высокий %
Повышение количественных параметров образовательной среды ДОУ	Педагогическая экспертиза образовательной среды «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров» Ясвин В.А.	Повышение цифровых характеристик
Положительное изменение качественно-содержательной характеристики среды (увеличение коэффициента модальности)	Педагогическая экспертиза образовательной среды «Методика векторного моделирования среды развития личности» Ясвин В.А.	Изменение направления вектора образовательной среды в сторону творческой среды



# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## РИСКИ

1. Интернет. Скорость передачи данных существенно отличается от ожидаемой.
2. Методические и материально-технические ресурсы. Недостаточное финансирование.
3. Недостаточный уровень мотивации педагогов и родителей и, как следствие, сопротивление предлагаемому обновлению

## СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

1. Организация образовательной среды, направленной на развитие личностного потенциала.
2. Организация сетевого взаимодействия.
3. Обогащение материально-технической базы.
4. Организация обучения педагогов и родителей по теме проекта.
5. Материальное стимулирование педагогов.

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## РЕСУРСЫ

1. Имеющийся опыт дистанционного образования.
2. Подготовленная управленческая команда.
3. Подготовленная педагогическая команда.
4. Опыт участия и побед в конкурсах различного уровня.
5. Опыт проведения региональных семинаров и педмастерских (2017г., 2018 г., 2020 г.).
6. Наличие консультационного пункта.
7. Наличие в ДООУ информационно-образовательного центра.
8. Функционирование службы медиации.
9. Возможность использования облачных технологий, использование оборудования ОУ.
10. Использование УМК «Школа возможностей».
11. Привлечение творческих педагогов к проекту.
12. Курсы повышения квалификации, переподготовка.
13. Привлечение спонсорской помощи.



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2020-2021

Подготовительный этап

1. Обучение управленческой команды.
2. Изучение социального запроса.
3. Диагностика среды ОО.
4. Определение содержания работы.
5. Подготовка нормативной базы реализации проекта.
6. Разработка проекта “Раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса ДОУ через дистанционные формы взаимодействия”.
7. Повышение квалификации педагогов.
8. Анализ программы развития и деятельности ОО и внесение изменений.
9. Разработка и проведение мониторинга.



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2021-2022

Практическая реализация проекта

1. Организация взаимодействия (по теме проекта) с детьми и родителями (законными представителями).
2. Организация сетевого взаимодействия.
3. Управленческое сопровождение реализации проекта.
4. Укрепление материально-технической базы.
5. Мониторинг результатов.
6. Корректировка первоначального плана проекта.



2022-2023

Практическая реализация проекта (продолжение)

1. Итоговый мониторинг.
2. Обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта, с последующим его представлением.

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Принятие нормативных локальных актов.
- Внесение изменений в программу развития и основную образовательную программу дошкольного образования.
- Разработка правил и процедур коммуникации.
- Организация наставничества в ДОУ.
- Контроль и координация реализации проекта.
- Курирование педагогов в ходе реализации проекта.
- Оценка эффективности работы.
- Осуществление обратной связи.

