

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 (ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ) Г. СУВОРОВА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.П.ТАРАСОВА»

301430 Тульская обл., г. Суворов, ул. Пионерская, д.12, +7(48763)21025,

E-mail ds9.suvorov@tularegion.org



ИТОГОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Социально – эмоциональное развитие детей старшего
дошкольного возраста с использованием дистанционных форм
обучения»**

Разработчики проекта:
Воспитатель Чинкова Т.М.
Воспитатель Терехова О.В.
Воспитатель Бабошкина Т.В.
Воспитатель Политова О.А.
Воспитатель Гришкина А.А.
Воспитатель Хорева С.А.
Воспитатель Панчева И.В.
Воспитатель Старкова И.А.
Воспитатель Курбаналиева А.Б.

г. Суворов, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта.....	3
1. Введение	6
1.2 Постановка проблемы.....	8
1.3 Цель и задачи	8
1.4 Риски развития.....	9
1.5 План реализации проекта.....	10
1.6 Тематическое планирование.....	11
Приложение 1. Взаимодействие с родителями.....	14
Приложение 2.....	18

Паспорт педагогического проекта

<p>Автор(ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО</p>	<p>Чинкова Татьяна Михайловна – воспитатель, Бабошкина Татьяна Валерьевна – воспитатель, Терехова Оксана Владимировна – воспитатель, Гришкина Антонина Алексеевна – воспитатель, Хорева Светлана Александровна – воспитатель, Политова Олеся Алексеевна – воспитатель, Панчева Ирина Васильевна – воспитатель, Старкова Инна Ахмедовна – воспитатель, Курбаналиева Аминат Булатовна – воспитатель. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя Советского Союза Е.П.Тарасова»</p>
<p>Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО</p>	<p>Создание ЛРОС, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса ДОУ через дистанционные формы взаимодействия.</p>
<p>Направление педагогического проекта</p>	<p>Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста через создание творческой личностно-развивающей образовательной среды.</p>
<p>Название (тема) педагогического проекта</p>	<p>«Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных форм обучения».</p>

Решаемая ключевая проблема	У детей недостаточно сформированы способы взаимодействия друг с другом, способствующие гармоничным отношениям, психологическому комфорту в детском коллективе.
Цель (-и) педагогического проекта	Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольников. Создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния с использованием дистанционного обучения.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста.
Основная идея педагогического проекта	Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой личностно - развивающей образовательной среды (ЛРОС) образовательного учреждения.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	1.Необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением по таким показателям, как эмоциональность, мобильность и интенсивность. 2.Педагоги и воспитанники научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться общих целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей.
Используемые технологии / методики / приемы / техники	Здоровьесберегающие технологии, методы активного обучения, использование технологий ИКТ, игровые технологии.

<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Размещение результатов деятельности инновационной площадки на сайте ДОО (письма детей друзьям, рисунки, открытки...)</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Участие в создании творческой личносно - развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>Выступление с презентацией по проекту «Социально –эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных форм обучения».</p>

ВВЕДЕНИЕ

Приучать дитя вникать в душевное состояние других людей, ставить себя на место обиженного и чувствовать, - значит, дать ребенку всю умственную возможность быть справедливым

К.Д.Ушинский

«Способности важны, но важнее способность использовать способности»

Д.А. Леонтьев

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение эмоционально - интеллектуального потенциала.

Китайская мудрость гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. От научения зависит не только психическое развитие, но и биологическое созревание организма.

Разработка цикла занятий по социально-эмоциональному и когнитивному развитию детей старшего дошкольного возраста легли в основу комплексной образовательной программы. Она направлена на развитие умений управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми, ставить и достигать цели и быть ответственным за свою жизнь. Основная задача - развития личностного потенциала ребёнка.

Высокий темп жизни, развитие компьютерных технологий, а так же новые реалии последнего времени, привели к массовому распространению онлайн и офлайн обучения и онлайн общения.

Дистанционное образование — особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно — заочного и заочного обучений на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства. Дистанционное обучение воплощает в себе все существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень.

Сегодняшние дошкольники растут в новой среде, материально-технические и информационные условия которой существенно отличаются даже от тех, что были 5—10 лет назад. Наш проект учитывает изменившуюся социальную ситуацию развития детства. Он обеспечивает качество психолого-педагогического процесса в дошкольных учреждениях, условия и результаты его предоставления, входит в диалог с развивающими и общеобразовательными программами дошкольного образования, полностью отвечает требованиям, которые сегодня предъявляют детскому саду семья и общество, гарантируя вариативность индивидуальных траекторий развития детей дошкольного возраста.

Эмоциональный интеллект (понимание эмоций, использование эмоций и их регуляция) является составной частью способности понимать внутренние состояния свои и другого человека, что позволяет лучше ориентироваться в социальной среде и более эффективно усваивать информацию, в том числе из предметных областей. Наша цель — улучшение образовательных результатов, личностного развития обучающегося.

1.2 Постановка проблемы.

У детей недостаточно сформированы способы взаимодействия друг с другом, способствующие гармоничным отношениям, психологическому комфорту в детском коллективе.

Развитие эмоционально - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Реализовать новую концепцию дошкольного воспитания, поиск неординарных, альтернативных путей в развитии эмоционально - интеллектуальных способностей, что определяет меру значимости вещей и явлений окружающей жизни.

Дошкольники с развитым эмоциональным интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

1.3 Цель: содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольников. Создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния с использованием дистанционного обучения.

Задачи для детей (создать условия для):

- более глубокого знакомства старших дошкольников с эмоциями;
- развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и у сверстников;
- понимания эмоциональной обусловленности поведения;
- освоения простых приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- выражения своего эмоционального состояния с использованием дистанционного обучения.

Для педагогов:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме и определить основные направления в работе.

Для родителей:

- консультации и индивидуальные беседы с использованием онлайн мессенджеров;
- буклет для родителей «Помогаем ребенку справиться с его чувствами»;
- принимать участие в создании пособий «Наши эмоции»;
- картотека игр на развитие эмоционального интеллекта для детей старшего дошкольного возраста.

1.4 Риски развития.

В то же время характерные для современного общества изменчивость, неопределённость и множественность социальных и экономических контекстов развития, активное влияние СМИ и Интернета как значимых институтов социализации вместе с позитивными факторами, стимулирующими психическое развитие детей, несут определённые риски.

- Разный материально-экономический уровень жизни.
- Угроза утраты единого образовательного пространства.
- Рост количества детей с проблемными вариантами развития.
- Утрата преемственности уровней общего образования.
- Трансформация сложившихся форм социализации.

На протяжении детства развитие эмоциональных процессов тесно связано с регуляцией деятельности. Если на ранних ступенях развития эмоции возникают в виде непосредственной оценки воспринимаемой ситуации, то на более поздних ступенях они могут появляться до выполнения действия в виде эмоционального предвосхищения его возможных последствий. Эмоциональное предвосхищение возникает благодаря специфической деятельности ребёнка, сочетающей аффективные и познавательные процессы.

Ожидаемый результат проекта: достаточно конкретны и связаны с требованием сформировать у детей нужные для успешной жизни знания и умения — интеллектуальная развитость, личностным развитием детей,

владение своим телом, компьютерная грамотность. Дети научатся выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, в движениях; станут лучше понимать эмоциональное состояние других людей; узнавать о способах, как выплеснуть свои эмоции и никому не навредить. Родители глубже осознают свою роль в эмоциональном благополучии ребенка.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Формы работы с семьёй:

- анкетирование «Какие мы родители?»;
- индивидуальные беседы по текущим проблемам;
- консультации « В мире детских эмоций»;
- дни открытых дверей;
- оформление групповых фотовыставок;
- семейные задания «Обо мне и для меня»;
- родительские собрания в режиме онлайн.

1.5 План реализации проекта

Этапы проекта.

Подготовительный: включает в себя проведение первоначальной диагностики (методики «Дом-Дерево-Человек», «Тест Руки», «Рисунок семьи», «Рисунок человека»), анкетирование родителей (анкета «О способах воспитания», «Рисунок семьи»), наблюдение; подбор и анализ методической литературы, наглядного материала (пиктограммы «Эмоции») и оборудования; разработка плана занятий с детьми.

Основной этап.

Проведение образовательной деятельности, игр и упражнений в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Завершающий этап.

Проведение сравнительной диагностики, оформление фотовыставки «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», выставка рисунков детей «Счастливое детство», презентации для родителей, подведение итогов.

1.6 Тематическое планирование по образовательной деятельности

Раздел	Темы занятий	Количество занятий
Введение занятия) (2	Тема 1. Индивидуальность и многообразие в группе.	1
	Тема 2. Проявление эмоций в группе. Правила группы. Занятие 2. Дом в окошках — словно сыр. Много-много в нём квартир.	1
Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций (12 занятий)	Тема 3. Многообразие эмоций. Занятие 3. Происшествие в цветнике.	1
	Тема 4. Радость и грусть. Признаки и причины. Занятие 4. Почему мы грустим и радуемся.	1
	Тема 5. Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха. Занятие 5. Где живут страшные монстрики?	1
	Тема 6. Злость. Признаки и причины злости. Занятие 6. Как договориться со злыми монстриками.	1
	Тема 7. Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движением.. Занятие 7. Мой калейдоскоп эмоций. Занятие 8. Мой калейдоскоп эмоций (продолжение).	2

	Тема 8. Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи. Занятие 9. Как услышать чужие эмоции. Занятие 10. Давай придумаем сказку.	2
	Тема 9. Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление. Занятие 11. Приключение линии на холсте. Занятие 12. Встреча с ожившей картиной.	2
	Тема 10. Эмоции и музыка. Занятие 13. Я слышу и чувствую музыку. Занятие 14. Как слова подружились с музыкой.	2
Раздел 2. Эмоциональная регуляция (6 занятий)	Тема 11. Основы саморегуляции. Занятие 15. Пять важных шагов. Занятие 16. Как изменить своё настроение.	2
	Тема 12. Регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе. Занятие 17. Вместе интереснее. Занятие 18. Как договориться с сильными эмоциями.	2
	Тема 13. Творческое выражение эмоций как способ саморегуляции. Занятие 19. Мой разноцветный день. Занятие 20. Что хранится в моём сердце.	2
Раздел 3. Социальное взаимодействие (10 занятий)	Тема 14. Навыки коммуникации — установление отношений и сотрудничество. Занятие 21. Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть. Занятие 22. Давай играть вместе!	2

	<p>Тема 15. Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки. Взаимопомощь. Занятие 23. Раз, два, три, четыре, пять, мы в поход идём играть. Занятие 24. Секреты понимания. Занятие 25. Если друг не смеётся, подари ему солнце.</p>	3
	<p>Тема 16. Конфликты и разногласия. Эффективное поведение в ситуации конфликта. Занятие 26. Слушай свою Птицу души. Занятие 27. Надо постараться, чтоб ни с кем не драться.</p>	2
	<p>Тема 17. Эмоции и театр. Занятие 28. Волшебные превращения простых вещей. Занятие 29. Я играю в теневом театре.</p>	2
	<p>Заключительное занятие. Занятие 30. Путешествие в городе эмоций.</p>	1

Приложение 1.

Взаимодействие с родителями (с использованием дистанционных технологий).

Интерактивный информационный модуль для родителей «Восприятие и понимание причин эмоций».

Цель встречи: создание условий для заинтересованного включения родителей в совместные занятия с ребёнком в рамках первого раздела «Восприятие и понимание причин эмоций».

Планируемые результаты: родители заинтересовались темами первого раздела, готовы к совместным занятиям с детьми; понимают важность умения воспринимать и понимать причины эмоций для развития ребёнка, его успешной адаптации и обучения; осознают значимость участия семьи в социально-эмоциональном развитии ребенка.

Оборудование: мультимедийная система информационного зала.

План встречи

№	Продолжительность, мин.	Задание/активность	Задачи
1	3	Введение в тему занятия «Эмоции».	Познакомить родителей со значением эмоций в жизни человека, влиянием эмоций на поведение и отношения между людьми.
2	3	Дидактический тест «Восприятие и понимание причин эмоций».	Предоставить родителям инструменты для самодиагностики развития навыка восприятия и понимания причин эмоций у себя и окружающих. Познакомить родителей с прикладным характером тем первого раздела программы.
3	6	Знакомство с содержанием раздела «Восприятие и понимание причин эмоций».	Познакомить родителей с содержанием занятий первого раздела программы, долгосрочными результатами освоения тем

			первого года.
4	3	Знакомство с материалами для родителей и содержанием первого раздела программы.	Способствовать актуализации роли родителей в процессе занятий детей по программе. Познакомить с содержанием и целями материалов для родителей.

Ход встречи

Введение в тему «Эмоции»

Важные заметки

Встреча проводится на первом в учебном году родительском собрании. Презентация к встрече и материалы для родителей приведены в мультимедийных материалах к руководству. К данной встрече используются материалы с маркировкой «Первый раздел».

Педагог приветствует родителей, объявляет тему встречи: «Знакомство с первым разделом программы “Восприятие и понимание причин эмоций”». Предлагает родителям ответить на вопрос: «Сколько эмоций способен испытывать человек?» (использует слайды 1—2 презентации). Педагог предлагает участникам выбрать правильный ответ (слайды 3—9). Затем демонстрирует его — 170 эмоций (на слайде 10).

Важные заметки

Под каждым слайдом в режиме заметок доступен текст-шпаргалка, который подскажет необходимые нюансы проведения активности: манеру речи, драматургические паузы, примерные тексты для ведущих и т. п.

Слайд 11. Внимательно прочитайте список и проверьте, хорошо ли вы ориентируетесь в многообразии эмоций... Текст написан мелко, поэтому участникам его неудобно будет читать. Это сделано ради интерактивного эксперимента, а задача педагога — до определённого момента игнорировать недовольство аудитории.

Педагог (говорит строгим «лекторским» голосом). Перед вами полный список эмоций, которые должен воспринимать и распознавать каждый образованный человек. Вы назвали лишь немногие из них. Сегодня в ближайшие два часа мы более подробно изучим наши эмоции. И начнём с

первого столбика, уделяя особое внимание эмоциям под номерами 2, 8, 40 и 41... (Педагог выдерживает театральную паузу, чтобы эмоций в аудитории стало больше.) Педагог (продолжает). Я хотел(а) начать с вводной лекции, посвящённой фундаментальным концепциям эмоционального развития... (После этого снова выдерживает паузу и наблюдает за аудиторией: реакцией, мимикой, затем возвращается к своему обычному тону.) ...

Это был небольшой эксперимент. На самом деле рассказ о первом разделе программы не займёт больше 15 минут. История с большим списком эмоций и двухчасовой лекцией была мне необходима, чтобы наглядно продемонстрировать вам возможности самых простых эмоций. Вспомните, пожалуйста, что вы испытывали в самом начале нашей встречи, потом пару слайдов назад и, если что-то изменилось, какие эмоции преобладают у вас теперь. (Участники отвечают.)

Слайды 12—14. Далее педагог задаёт родителям вопросы о влиянии эмоций на поведение, принятие решений. Просит участников вспомнить, какие эмоции возникли у них во время интерактивного эксперимента (недоумение, возмущение, злость, печаль, удивление), что им больше всего захотелось сделать (встать и уйти, громко возмутиться, пожаловаться и т. п.) и как, на их взгляд, такое решение повлияло бы на дальнейшее сотрудничество (не получилось бы его выстроить). Делается вывод о способностях самых простых эмоций направлять поступки и решения, а также о необходимости налаживать контакт, воспринимать, понимать эмоции и управлять ими.

Педагог предлагает родителям пройти экспресс-тест, который поможет в первом приближении оценить уровень эмоционального интеллекта в аспекте распознавания и понимания эмоций. Он отмечает, что шкала условна и навыки эмоционального интеллекта имеет смысл развивать в любом случае.

2. Дидактический тест

«Восприятие и понимание причин эмоций»

Педагог предлагает родителям пройти мини-тест для самодиагностики, который поможет не только оценить, насколько родители владеют навыком идентификации и выражения эмоций, но и лучше понять, чему именно будут учиться их дети. Важно предупредить родителей, что результаты этого теста предназначены только им. Поэтому тестируемые могут быть максимально искренними. Вопросы теста выводятся на слайдах 15–16. Педагог обозначает

время на заполнение теста: две минуты. В завершение блока педагог просит родителей назвать, какие эмоции встретились им в тесте (радость, грусть, злость, страх).

3. Знакомство с содержанием раздела

«Восприятие и понимание причин эмоций»

Педагог рассказывает родителям, с какими эмоциями дети будут знакомиться в первый год, представляя по очереди каждую из них: радость, грусть, злость, страх (слайды 17—21).

Слайд 18.

Радость. Эмоция коммуникации, эмоция вдохновения, внутренней гармонии, удовольствия. Эмоция, которая помогает нам преодолевать трудности (или даже не замечать их), находить друзей и поддерживать дружбу, сохранять оптимистичный взгляд на жизнь и здоровую самооценку. Можно сказать, что радость — это созидательная энергия в каждом, энергия успеха, позволяющая нам раскрывать наши таланты и возможности.

Слайд 19.

Грусть — не самая приятная эмоция, но и она нам просто необходима. «Для чего же?» — спросите вы меня. Грусть сигнализирует о том важном, чего нам не хватает. Грусть помогает переживать жизненные потери, заставляет иногда побыть в одиночестве, для того чтобы лучше понять самих себя. Грусть сближает родных людей, даёт им понять, что мы нуждаемся в поддержке. Грусть делает нас чувствительными к переживаниям других. Благодаря грусти мы проявляем эмпатию, сочувствие, заботу. Грусть помогает дружить и любить.

Слайд 20.

Злость. Часто нас с самого детства ограничивают в её проявлении. Однако злость помогает понять, когда с нами поступают несправедливо (вспомните себя примерно 5 минут назад). Злость даёт нам энергию защитить себя, если кто-то нас обижает, или защитить другого. Злость помогает собраться с силами.

Приложение 2.

Водная ознакомительная встреча для родителей (с использованием дистанционных технологий).

Цель: Создать условия для заинтересованного включения родителей в совместные занятия с ребёнком в рамках программы социально-эмоционального развития.

Планируемые результаты: развитие у родителей мотивации к совместным занятиям с детьми, заинтересованности в работе по программе; осознание важности умений ребёнка воспринимать эмоции, понимать их причины, управлять ими; осознание влияния семьи на социально-эмоциональное развитие ребёнка.

Оборудование: мультимедийная (демонстрационная) система в информационном зале.

План встречи

№	Продолжительность, мин	Задание/активность	Задачи
1	2	Введение	Создать условия для понимания родителями значения эмоций в жизни человека. Создать условия для понимания родителями социально-эмоционального развития как важнейшей составляющей развития личности.
2	2	Эмоции	Способствовать актуализации для родителей прикладного характера тем программы.
3	3	Социально-эмоциональный интеллект	Создать условия для знакомства родителей с четырёхфакторной моделью эмоционального интеллекта и её основными блоками: способностью воспринимать и понимать свои эмоции, воспринимать и понимать эмоции других людей,

			управлять своими эмоциями и отношениями и оказывать влияние на эмоции других людей. Провести экспресс-самодиагностику развития эмоционального интеллекта по каждому из блоков программы. Способствовать формированию представления об эмоциональном интеллекте как современной компетенции, имеющей большое значение для развития личности.
4	5	О программе «Социально-эмоциональное развитие»	Познакомить родителей с авторами и с научно-методической основой программы. Способствовать актуализации, восприятию и пониманию родителями содержания занятий по трём блокам программы.
5	10	Роль семьи в формировании социально-эмоционального интеллект	Способствовать осознанию роли семьи в процессе занятий детей по программе. Сформировать понимание назначения и содержания материалов для родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дворецкая И.А. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие – М;2019. – 152с.
2. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. -240с.
3. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - 168с.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003. -160 с.
5. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание. 1999.№10. - С. 29
6. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2000. -384с.