

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Управление образования, культуры, молодежи и спорта администрации
МО Суворовский район
МБОУ "СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П.Тарасова"

РАССМОТРЕНО

Председатель педагогического
совета

Е.В.Медведева
Протокол № 2 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В.Медведева
Приказ № 187 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для обучающихся 1-4 классов

г. Суворов
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа – 34 учебные недели.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений: понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через: устный опрос; письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; мини-исследование; графическая работа: построение схем и диаграмм связей; творческая работа: постер, компьютерная презентация; викторина; проект.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают</p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение. Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы</p>	<p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимуще-</p>

	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p> <p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p> <p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		<p>ства и недостатки использования бумажных денег.</p> <p>Приводить примеры первых бумажных денег.</p> <p>Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.</p> <p>Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p> <p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предприни-</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследование, деятельность</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образова-</p>

	<p>матерская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		<p>ние.</p> <p>Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p>Модуль 3.</p> <p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p> <p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p> <p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>Объяснять последствия образования долгов.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Как появились деньги и какими они бывают	13
2	Из чего складываются доходы в семье.	8
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	13
	Итого часов: 34	34

Календарно-тематическое планирование

«Финансовая грамотность»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают		13
1	Как появились деньги?	1
2	История монет	1
3	Монеты древней Руси (выполнение творческих работ)	1
4	Представление творческих работ «Монеты древне Руси»	1
5	Бумажные деньги	1
6	Безналичные деньги	1
7	Дебетовая карта и кредитная карта. Их отличие	1
8	Исследование «Деньги современности»	1
9	Представление результатов исследования	1
10	Валюты	1
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.		8
14	Откуда в семье берутся деньги	1
15	Как заработать деньги?	1
16	На что в семье тратят деньги	1
17	Вот я вырасту и стану...	1
18	Профессии будущего и настоящего	1
19	А чем занимаются банкиры?	1
20	Как приумножить то, что имеешь	1
21	Как правильно планировать семейный бюджет	1
Модуль 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		13
22	Как тратить с умом	1
23	Примерный бюджет школьника	1
21	Семейный бюджет	1
25	Бюджет Российской Федерации	1

26	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
27	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
28	Игра «Древо решений»	1
29	Товары и услуги	1
30	Странное слово «Монополисты»	1
31	Игра «Монополия»	1
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1
33	Защите проекта «Мое предприятие»	1
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
	Итого часов: 34	34

Список использованной литературы

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 — 64 с.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 — 16 с.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 — 8 с.