

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования, культуры, молодежи и спорта администрации

МО Суворовский район

МБОУ "СОШ №5 ЦО г. Суворова"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

Е.В. Медведева
Протокол №2 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Медведева
Приказ №187 от
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа по информатике

10–11 класс (1 час/нед) – 70 часов

**Автор-составитель программы – учитель информатики
Кочетов Николай Александрович**

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Данная рабочая программа по информатике для 10 -11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования
- требования государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
- примерной программы по информатике среднего общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10, 11 класс.

Курс обеспечивает преподавание информатики в 10-11 классах на базовом уровне. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. (с практикумом в приложении).
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. (с практикумом в приложении).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;

- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;

- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Данная программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 -11 классов и специфики классного коллектива:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;

- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальных особенностям. Чтобы включить учащихся класса в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности. Частые смены видов работы также будут способствовать повышению эффективности учебного процесса.

II. Содержание учебного предмета (курса)

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

10 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

11 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Математические основы информатики

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 для учебного плана объемом 35 часов
 по первой части курса (10 класс)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики.	1 ч.	1	
ИНФОРМАЦИЯ	11 ч.		
2. Информация. Представление информации (§§1-2)	3	2	1 (№1.1)
3. Измерение информации (§§3-4)	3	2	1 (№1.2)
4. Представление чисел в компьютере (§5)	2	1	1 (№1.3)
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6)	3	1,5	1,5 (№1.4, 1.5)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	5 ч.		
6. Хранение и передача информации (§7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§9)	1	Сам	1 (Работа 2.1.)
8. Автоматическая обработка информации (§10)	2	1	1 (Работа 2.2.)
9. Информационные процессы в компьютере (§11)	1	1	
Проект для самостоятельного выполнения		Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера	
Проект для самостоятельного выполнения		Работа 2.4. настройка BIOS	
ПРОГРАММИРОВАНИЕ	18 ч.		
10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§12-14)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов (§15-17)	2	1	1 (Работа 3.1.)
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§18-20)	3	1	2 (Работа 3.2, 3.3) алгоритмов
13. Программирование циклов (§21, 22)	3	1	2 (Работа 3.4.)
14. Подпрограммы (§23)	2	1	1 (Работа 3.5.)
15. Работа с массивами (§24, 26)	4	2	2 (Работа 3.6, 3.7)
16. Работа с символьной информацией (§27, 28)	3	1	2 (Работа 3.8.)
Всего:	35 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 для учебного плана объемом 35 часов
 по второй части курса (11 класс)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ	10 ч.		
1. Системный анализ (§1-4)	3	1	2 (Работа 1.1)
2. Базы данных (§5-9)	7	3	4 (Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8)
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 1.2. Проектные задания по системологии
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных
ИНТЕРНЕТ	10 ч.		
3. Организация и услуги Интернет (§10-12)	5	2	3 (Работы 2.1-2.4)
4. Основы сайтостроения (§13-15)	5	2	3 (Работы 2.5-2.7)
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	12 ч.		
5. Компьютерное информационное моделирование (§16)	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами (§17)	2	1	1 (Работа 3.1)
7. Модели статистического прогнозирования (§18)	3	1	2 (Работа 3.2)
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	3	1	2 (Работа 3.4)
9. Модели оптимального планирования (§20)	3	1	2 (Работа 3.6)
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА	3 ч.		
10. Информационное общество	1	1	
11. Информационное право и безопасность	2	2	
	3		
Всего:	35 часов		

Итоговая контрольная работа 10 класс

Задание № 1

Вопрос:

Выберите программную строку, которая используется для вывода информации на экран?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) Readln ('a = ',a); | 4) var a:integer; |
| 2) Writeln ('a = ',a); | 5) a = Writeln (x); |
| 3) Readln (a); | |

Задание № 2

Вопрос:

Укажите раздел программы для описания типов переменных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Begin | 4) Readln |
| 2) Var | 5) Uses |
| 3) Writeln | |

Задание № 3

Вопрос:

Выберите программную строку, которая используется для ввода исходных данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Readln ('a = ',a); | 4) Writeln ('a = ',a); |
| 2) Writeln (a); | 5) Var a:integer; |
| 3) Readln (a); | |

Задание № 4

Вопрос:

Раздел объявления типов переменных имеет следующий вид:

Var b, k:integer; c: real;

Укажите правильные строки программы.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

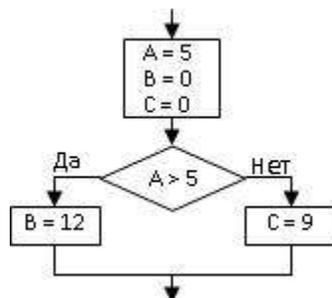
- | | |
|----------------|----------------|
| 1) b := 25; | 4) c := b / 2; |
| 2) k := b / 2; | 5) b := k + c; |
| 3) k := b + 7; | |

Задание № 5

Вопрос:

Пользуясь блок-схемой определите конечные значения переменных **В** и **С**?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) B = 12, C = 0
- 2) B = 12, C = 5
- 3) B = 0, C = 9
- 4) B = 5, C = 9
- 5) B = 12, C = 9

Задание № 6

Вопрос:

Определите значение переменной *c* после выполнения следующего фрагмента программы:

a := 3

a := *a* + 6

b := *a* - 12

c := *a* - *b*

Запишите число: _____

Задание № 7

Вопрос:

Укажите типы (структуры) алгоритмов.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Разветвляющийся (ветвление)

2) Линейный (следование)

3) Словесный (словесно-пошаговый)

4) Графический (язык блок-схем)

5) Циклический (повторение)

Задание № 8

Вопрос:

Для данного фрагмента программы

x := 20;

y := *x* / 2;

z := *x* + *y*;

p := 'Осенние каникулы';

s := *x* * 2;

подберите верное описание переменных.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) var *y*, *z* : integer; *x*, *s* : real; *p* : string;

2) var *y*, *z* : string; *x*, *s* : integer; *p* : real;

3) var *y* : real; *x*, *z*, *s* : integer; *p* : string;

4) var *x*, *y*, *z*, *s* : integer; *p* : string;

5) var *y*, *z* : real; *x*, *s* : integer; *p* : string;

Задание № 9

Вопрос:

Установите соответствие. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) *s* := *a* + *b*;

2) Writeln (' *s* = ', *s*);

3) Var *a*, *b*, *s*: integer;

4) Write (' Введите два числа'); Readln (*a*, *b*);

___ Ввод исходных данных

___ Вывод результатов

___ Решение

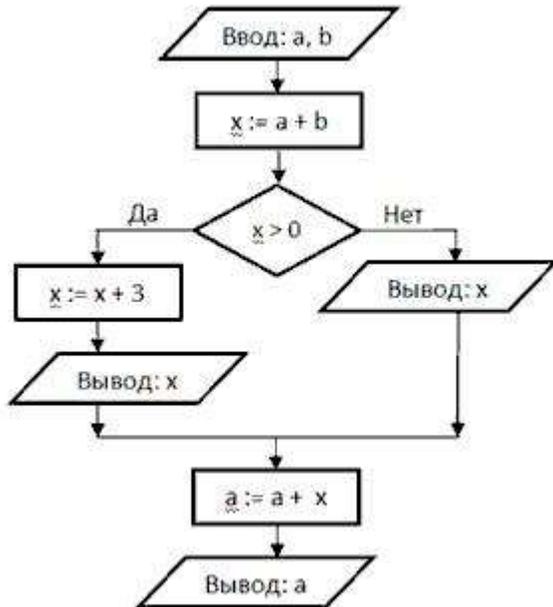
___ Описание типов переменных

Задание № 10

Вопрос:

Определите какие будут выведены результаты на экране монитора после исполнения данного алгоритма. Исходные данные: $a = 2$, $b = 7$. Каждый результат отделяйте одним пробелом.

Изображение:



Запишите ответ: _____

Задание № 11

Вопрос:

Укажите все значения **a**, при которых после исполнения фрагмента программы получится ответ **b = 3**

```
if a > 5 then begin
  b := a - 7
end
else begin
  b := 5 - a
end;
```

В ответе запишите найденные значения **a** через пробел в порядке возрастания.

Запишите ответ: _____

Задание № 12

Вопрос:

Укажите условия задач, для решения которых необходимо использовать ветвление.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вывести два числа в порядке возрастания их значений.
- 2) Определить хватит ли денег на покупку товара.
- 3) Определить размер сдачи при покупке товара
- 4) Определить площадь и периметр прямоугольника.
- 5) Определить, что больше площадь или периметр прямоугольника.

Задание № 13

Вопрос:

Определите значения переменных **x** и **y** после выполнения следующего фрагмента программы?

```
x := 8; y:=2;  
if x > y then begin  
x := x - y; y:= x;  
end  
else begin  
y := y - x; x := y;  
end;
```

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | | | |
|-----------|--------|----------|--------|
| 1) x = 6 | y = 6 | 4) x = 2 | y = -6 |
| 2) x = -6 | y = -6 | 5) x = 6 | y = -6 |
| 3) x = 6 | y = 8 | | |

Задание № 14

Вопрос:

Если необходимо в качестве ответа вывести некоторую таблицу (несколько строк), то в программе используется следующая конструкция

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Begin ... End | 4) If ... Then ... Else |
| 2) For ... to ... do | 5) Write ... Readln |
| 3) Var ... real | |

Задание № 15

Вопрос:

Укажите соответствие

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) For ... to ... do | 4) Readln |
| 2) While ... do | 5) If ... then ... else |
| 3) Writeln | |

- Команда ввода исходных данных
- Команда вывода информации
- Команда организации цикла с предусловием
- Команда организации ветвления
- Команда организации цикла с параметром

Задание № 16

Вопрос:

Определите значение переменной **n** после выполнения следующего фрагмента программы?

```
k:=1; n:=1;  
For i:=1 to 4 do begin  
k:=k * 2;  
n:=n + k  
End;
```

Запишите число: _____

Задание № 17

Вопрос:

Определите значение переменной **a** после выполнения следующего фрагмента программы?

```
a:=1; b:=1;  
while a < 3*b do begin  
  b:=b+1;  
  a:=a*b  
end;  
a:=2*a+b;
```

Запишите число: _____

Задание № 18

Вопрос:

Определите что появится на экране компьютера после исполнения данного фрагмента программы? На запрос компьютера было введено значение: **5**.

```
readln (x); a := 3;  
for i := 1 to 2 do begin  
  b := a * x;  
  writeln ('a= ',a,' b= ',b);  
  a := a + 4;  
end;
```

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) 3 = a 15 = b
7 = a 35 = b

3) 7 = a 35 = b
11 = a 55 = b

5) a = 3 b = 8
a = 7 b = 11

2) a = 7 b = 35
a = 11 b = 55

4) a = 3 b = 15
a = 7 b = 35

Задание № 19

Вопрос:

Если при решении задачи необходимо проверить некоторое условие, то в программе используется следующая конструкция

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Begin ... End
2) For ... to ... do
3) Var ... real

4) If ... Then ... Else
5) Write ... Readln

Задание № 20

Вопрос:

Дан фрагмент программы:

```
y:=5;  
for i:=1 to 2 do begin  
  ...
```

```
y:=y+2;  
end;
```

Для вывода на экран следующих строк

a=5 b=10

a=7 b=14

необходимо в теле цикла написать ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) writeln('a=',a,'b=',b)
- 2) writeln('a=',y,'b=',y+5); writeln('a=',y,'b=',y+7)
- 3) writeln('a=',y,'b=',2*y)
- 4) writeln('a=',y,'b=',a+5); writeln('a=',y,'b=',a+7)
- 5) writeln('a=',y,'b=',2*a)

ОТВЕТЫ

1.	2
2.	2
3.	3
4.	1, 3, 4
5.	3
6.	12
7.	1, 2, 5
8.	5
9.	4, 2, 1, 3
10.	12 14
11.	2 10
12.	1, 2, 5
13.	1
14.	2
15.	4, 3, 2, 5, 1
16.	31
17.	52
18.	4
19.	4
20.	3

Итоговая контрольная работа 11 класс

Задание № 1

Вопрос:

Укажите типы баз данных?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Ключевые | 4) Иерархические |
| 2) Сетевые | 5) Табличные |
| 3) Модульные | |

Задание № 2

Вопрос:

СУБД - это ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) среда удаленной базы доступа
- 2) программа для управления большими объемами информации
- 3) программа для осуществления математических операций над хранящейся информацией
- 4) данные хранящиеся во внешней памяти компьютера
- 5) объем памяти для хранения баз данных

Задание № 3

Вопрос:

Ключевое поле таблицы СУБД - это ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) столбец таблицы, который содержит однородные данные об объектах
- 2) строка таблицы, которая содержит однородные данные об объектах
- 3) строка таблицы, содержащая набор значений свойств
- 4) столбец таблицы, каждое значение этого столбца однозначно определяет запись в таблице
- 5) строка таблицы, каждое значение этой строки однозначно определяет запись в таблице

Задание № 4

Вопрос:

Выберите объекты СУБД Microsoft Access

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Формы | 4) Запросы |
| 2) Результаты | 5) Фильтры |
| 3) Таблицы | |

Задание № 5

Вопрос:

Выберите результаты запроса при условии отбора (Ан*)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Антон | 4) Андрей |
| 2) Александр | 5) Артём |
| 3) Анатолий | |

Задание № 6

Вопрос:

Выберите правильно записанные IP-адреса. Укажите несколько вариантов ответа.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) 112.5.203.12 | 4) 112.245.203.237 |
| 2) 112.58.303.102 | 5) 1125.203.12 |
| 3) 112.59.20.252 | |

Задание № 7

Вопрос:

Адрес Web-страницы имеет следующий вид:

<http://www.ftp.ru/index.html>

Какая часть этого адреса указывает на протокол передачи гипертекста?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | | | | |
|--------|--------|---------|---------|----------|
| 1) www | 2) ftp | 3) http | 4) html | 5) index |
|--------|--------|---------|---------|----------|

Задание № 8

Вопрос:

Какая из данных записей может быть адресом электронной почты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) ddd:cc@@mail.ru | 3) tros.post.ru |
| 2) @spb.ru | 4) a1@list.ru |

Задание № 9

Вопрос:

Задано имя почтового сервера **old-horse**, который находится в России. Задано имя почтового ящика **ann**. Выберите верный электронный адрес:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) ann.ru@old-horse | 3) ann@old-horse.ru |
| 2) old-horse@ann.ru | 4) ann-old-horse@.ru |

Задание № 10

Вопрос:

Доступ к файлу [http.txt](http://www.net/http.txt), находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу [ftp](ftp://). Выберите URL-адрес указанного файла.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|--|---|
| 1) http://www.net/ftp.txt | 3) www://ftp.net/http.txt |
| 2) ftp://www.net/http.txt | 4) ftp://http.txt/www.net |

Задание № 11

Вопрос:

Выберите информационные ресурсы Интернета?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Электронная почта | 2) Общение в Интернете |
|----------------------|------------------------|

- 3) Локальные ресурсы
- 4) Гипертекст

5) Всемирная паутина

Задание № 12

Вопрос:

Укажите номера определений, которые соответствуют понятиям.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Программа, обеспечивающая голосовую связь через Интернет.
- 2) Исторически первая услуга компьютерных сетей.
- 3) Программа для просмотра Web-страниц.
- 4) Документ, в котором присутствуют слова-ссылки.
- 5) Это сотни миллионов Web-серверов Интернета.

- Гипертекст
- Браузер
- Скайп (skype)

- Электронная почта
- Всемирная паутина

Задание № 13

Вопрос:

Какое количество байтов будет передаваться за секунду по каналу передачи информации с пропускной способностью 20 Кбит/с?

Запишите число: _____

Задание № 14

Вопрос:

Универсальный указатель ресурсов имеет следующий вид:

<http://schools.spb.ru/catalog2005/index.html>

Какая часть этого идентификатора указывает на доменное имя сервера?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) http://
- 2) http://schools.spb.ru
- 3) catalog2005/index.html
- 4) schools.spb.ru
- 5) spb.ru

Задание № 15

Вопрос:

Универсальный указатель ресурсов имеет следующий вид:

<http://schools.spb.ru/catalog2005/index.html>

Какая часть этого идентификатора указывает на путь к файлу?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) http://
- 2) http://schools.spb.ru
- 3) catalog2005/index.html
- 4) schools.spb.ru
- 5) spb.ru

Задание № 16

Вопрос:

Укажите правильный порядок в записи универсального указателя ресурсов?

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- доменное имя
- имя файла
- протокол
- путь к файлу

Задание № 17

Вопрос:

Выберите определение модели?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Новый объект, который является **уменьшенной или увеличенной** копией реального объекта.
- 2) Новый объект, который передает **внешнюю** форму реального объекта.
- 3) Новый объект, который отражает **существенные** особенности реального объекта.
- 4) Новый объект, который отражает **некоторые** особенности реального объекта.
- 5) Новый объект, который отражает **материальные** особенности реального объекта.

Задание № 18

Вопрос:

Манекен в магазине одежды - это ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Образная модель | 4) Материальная модель |
| 2) Знаковая модель | 5) Информационная модель |
| 3) Не является моделью | |

Задание № 19

Вопрос:

Периодическая система элементов Д.И. Менделеева - это ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) Образная модель | 4) Материальная модель |
| 2) Информационная модель | 5) Нематериальная модель |
| 3) Не является моделью | |

Задание № 20

Вопрос:

Укажите правильный порядок этапов разработки и исследования моделей на компьютере?

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- Компьютерный эксперимент
- Формализованная модель
- Описательная информационная модель
- Анализ результатов и корректировка исследуемой модели
- Компьютерная модель

Ответы:

1.	2, 4, 5
2.	2
3.	4
4.	1, 3, 4
5.	1, 3, 4
6.	1, 3, 4
7.	3
8.	4
9.	3
10.	2
11.	1, 2, 5
12.	4, 3, 1, 2, 5
13.	2560
14.	4
15.	3
16.	2, 4, 1, 3
17.	3
18.	4
19.	2
20.	4, 2, 1, 5, 3